

# Махачкала 2025

## Лист рассмотрения и согласования

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 973 от 22.09.2017 года, к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.04.02 – Зоотехния (магистратура) с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Г.С. Дабузова, кандидат с.-х. наук, доцент \_



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры овцеводства, скотоводства, технологии производства и переработки продукции животноводства от 16.04. 2025 г., протокол № 8

Зав. кафедрой

доктор с.-х. наук, профессор П.А. Алигазиева



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета биотехнологии, протокол № 8 от 22. 04 2025 г.

Председатель методкомиссии



Хирамагомедова П.М.

## Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.	Содержание дисциплины	8
	5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах	8
	5.2. Тематический план лекций	8
	5.3. Тематический план практических занятий	9
	5.4. Содержание разделов дисциплины	9
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	11
7.	Фонды оценочных средств	16
	7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
	7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	18
	7.3. Типовые контрольные задания	22
	7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	31
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	34
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	35
11.	Информационные технологии программное обеспечение	37
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	38
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	38

## **1. Цель и задачи дисциплины**

### **Цель дисциплины:**

- изучение интенсивных методов производства продукции животноводства для успешного их внедрения в условиях промышленной технологии в рамках профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- дать обучающимся всесторонние знания об интенсификации производства продукции животноводства в условиях промышленной технологии;

- научить обучающихся выявлять особенности интенсивных методов производства разных видов продукции животноводства с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

- подготовить обучающихся к организации работы по внедрению интенсивных технологий и проведению научных исследований по проблемам интенсификации в условиях промышленного производства продукции животноводства.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине

Компетенции/Индикаторы	Содержание индикатора	Раздел дисциплины	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен		
			знать	уметь	владеть
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
ИД -2 <sub>УК-1</sub>	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения	1-2	Анализ проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения	Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения	Навыками анализа проблемной ситуации как системой, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов					
ИД -1 <sub>ОПК-4</sub>	Демонстрирует знание современных технологий, оборудования и научных основ профессиональной деятельности	1-2	Демонстрационные знания современных технологий, оборудования и научных основ профессиональной деятельности	Демонстрировать умения современных технологий, оборудования и научных основ профессиональной деятельности	Навыками демонстрационных знаний современных технологий, оборудования и научных основ профессиональной деятельности
ПК-3 Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК					
ИД -1 <sub>ПК-3</sub>	Способен к организации материально-технического обеспечения подразделения животноводства		Знает организацию материально-технического обеспечения подразделения животноводства	Умеет организовать материально-техническое обеспечение подразделения животноводства	Навыками организации материально-технического обеспечения подразделения животноводства

ПК-1 Способен выбирать оптимальную систему и способы содержания сельскохозяйственных животных в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных особенностей территории					
ИД -1 <sub>ПК-1</sub>	Оценивает зоотехническую и экономическую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных		Знает зоотехническую и экономическую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных	Умеет оценивать зоотехническую и экономическую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных	Владеет навыками оценки зоотехнической и экономической целесообразности внедрения различных систем и способов содержания животных

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09 Интенсификация производства продукции животноводства относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Интенсификация производства продукции животноводства» являются дисциплины научные основы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных, биометрия в зоотехнии, современные проблемы зоотехнии.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются государственной итоговой аттестации, прохождении преддипломной практики, при подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

#### Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Преддипломная практика	+	+
2.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	180	180
зачетные единицы	5	5
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	40 (6)*	40(6)*
Лекции	20(2)*	20(2)*
практические занятия (ПЗ)	20 (4)*	20 (4)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	104	104
подготовка к практическим занятиям	20	20

Самостоятельное изучение тем	70	70
подготовка к текущему контролю	14	14
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен 36	Экзамен 36 часов

*\*-Занятия, проводимые в интерактивной форме*

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий в часах

*Очная форма обучения*

№	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самосто ятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Современные технологии производства продукции животноводства	180	20	20	140
	<b>Всего</b>	180	20	20	140

*\*-Занятия, проводимые в интерактивной форме*

### 5.2. Тематический план лекций

*Очная форма обучения*

n/n	Темы лекций	Количество часов
<i>Раздел 1. Современные технологии производства продукции животноводства</i>		
1.	Значение животноводства в производстве продуктов питания и биологического сырья для промышленности	2
2.	Технология производства продуктов скотоводства	2(2)*
3.	Технология производства продуктов свиноводства	2
4.	Технология производства продуктов птицеводства	2
5.	Технология производства продуктов овцеводства	2
6.	Технология производства продуктов коневодства	2
7.	Технология производства продуктов звероводства и кролиководства	4
8.	Технология производства продуктов рыбоводства и пчеловодства	4
	<b>Всего часов</b>	<b>20 (2*)</b>

*\*-Лекции, проводимые в интерактивной форме*



### 5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

n/p	Темы занятий	Кол-во часов
	<i>Раздел 1. Современные технологии производства продукции животноводства</i>	
1.	Значение животноводства в производстве продуктов питания и биологического сырья для промышленности	2
2.	Технология производства продуктов скотоводства	4
3.	Технология производства продуктов свиноводства	2
4.	Технология производства продуктов птицеводства	2(2)*
5.	Технология производства продуктов овцеводства	2
6.	Технология производства продуктов коневодства	2
7.	Технология производства продуктов звероводства и кролиководства	2(2)*
8.	Технология производства продуктов рыбоводства и пчеловодства	4
Всего		20(4)*

*\*-Занятия, проводимые в интерактивной форме*

### 5.4. Содержание разделов дисциплин

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции (индикаторы достижений)
1.	<i>Раздел I. Современные технологии производства продукции животноводства</i>	<p><b>1. Значение животноводства в производстве продуктов питания и биологического сырья для промышленности.</b> Значение животноводства в производстве продуктов питания и биологического сырья для промышленности. Значение отрасли животноводства в народном хозяйстве. История, состояние и перспективы развития животноводства в нашей стране и за рубежом. Биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы. Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных и птицы. Техника разведения крупного рогатого скота.</p> <p><b>2. Технология производства продуктов скотоводства</b> Состояние скотоводства в России. Технология производства молока и говядины. Выращивание молодняка. Основные показатели воспроизводства стада крупного рогатого скота. Технология выращивания молодняка крупного рогатого скота в молочный, молочный период и доращивание. Породы крупного рогатого скота и основы племенной работы.</p> <p><b>3. Технология производства продуктов свиноводства.</b> Значение свиноводства и биологические особенности свиней. Состояние и перспективы развития свиноводства в России и мире. Оценка телосложения свиней различного хозяйственного типа. Этологические качества свиней. Основные породы свиней и</p>	ИД-2УК-1; ИД-1ОПК-4; ИД-1ПК-3; ИД-1ПК-1

	<p>их продуктивность. Технология воспроизводства свиней. Современная технология выращивания поросят-сосунов, отъемышей и ремонтного молодняка. Технология откорма свиней. Технология производства свинины в хозяйствах различной формации. Племенная работа.</p> <p><b>4. Технология производства продуктов птицеводства.</b> Значение птицеводства как отрасли животноводства. Современное состояние и перспективы развития отрасли. Продуктивность сельскохозяйственной птицы. Виды, породы и кроссы. Технология производства яиц и мяса сельскохозяйственной птицы. Схема технологического процесса производства яиц. Условия и сроки комплектования промышленного стада кур-несушек. Кормление и содержание яичных кур. Стандарты на пищевые яйца. Схема технологического процесса производства мяса бройлеров. Назначение основных производственных цехов. Способы выращивания бройлеров. Технология инкубации.</p> <p><b>5. Технология производства продуктов овцеводства.</b> Биологические особенности овец. Породы овец. Продукция овцеводства. Методы разведения овец. Отбор и подбор в овцеводстве. Организация и техника племенной работы. Технология производства баранины. Особенности кормления и 13 содержания, производственное назначение овец. Технология производства шерсти и овчин. Кормление и содержание овец.</p> <p><b>6. Технология производства продуктов коневодства.</b> Воспроизводство и выращивание лошадей. Тренинг и испытания лошадей. Рабочие качества и рабочее использование лошадей. Конный спорт. Кормление и содержание лошадей. Породы лошадей. Продуктивное коневодство. Рабочие качества, мясная и молочная продуктивность лошадей. Технология производства кумыса. Племенная работа в коневодстве. Организация и экономика коневодства.</p> <p><b>7. Технология производства продуктов звероводства и кролиководства.</b> Значение отрасли звероводства. Состояние отечественного звероводства и перспективы его развития. Зарубежное звероводство. Требования, состояние и перспективы пушного рынка. Новейшие достижения науки и практики в области звероводства. Основные объекты звероводства. Содержание, кормление и разведение зверей. Кормление различных половозрастных групп кроликов. Продукция звероводства. Характеристика волосяного покрова и товарные свойства шкур. Технология производства продукции звероводства. Технология производства продукции кролиководства.</p> <p><b>8. Технология производства продуктов рыбоводства и пчеловодства.</b> Биологические основы прудового рыбоводства и его объекты. Устройство прудового рыбоводного хозяйства. Технология производства продукции рыбоводства. Технология разведения карпа, осетра, форели. Интегрированные технологии в рыбоводстве. Методы повышения продуктивности прудов. Технология кормления рыбы. Племенная работа в рыбоводстве. Перспективы развития пчеловодства в Псковской области. Технология ухода за пчелами. Технология производства продуктов пчеловодства. Племенная работа на пасеке.</p>	
--	--	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работой

### Тематический план самостоятельной работы

#### Очная форма

n/n	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет ресурсы) из п.9 РПД)
1	Технология специализированного мясного скотоводства. Механизация и автоматизация технологических процессов в молочном скотоводстве. Технология производства молока в зарубежных странах. Технология производства говядины в странах Западной Европы.	10	1,2,3	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,16	1-7
2	Отбор коров по пригодности к машинному доению. Основные пороки молока и меры борьбы с ними. Биотехнологическая оценка мясных пород скота. Биотехнологическая оценка молочных и молочно-мясных пород крупного рогатого скота. Пищевая и биологическая ценность молока и молочных продуктов. Морфофункциональные свойства вымени коров и их связь с уровнем молочной продуктивности. Влияние технологических факторов на молочную продуктивность и качество молока коров. Технология откорма и нагула крупного рогатого скота. История создания и дальнейшее использование бестужевской породы крупного рогатого скота. Технология доения коров при разных способах содержания. Технология и техника воспроизводства крупного рогатого скота. Голштинская порода крупного рогатого скота и ее значение в мировом скотоводстве. Химический состав и питательная ценность мяса разных видов сельскохозяйственных животных и птицы. Сравнительная характеристика пород крупного рогатого скота молочного направления продуктивности. Сравнительная характеристика пород крупного рогатого скота мясного направления продуктивности. Сравнительная характеристика пород крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности. Технология производства молока в фермерских и приусадебных хозяйствах	8	1,2,3	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,16	1-7
3	Рост, развитие и пути повышения откормочной продуктивности свиней. Племенная работа в свиноводстве, достижения передового опыта в лучших племенных заводах страны. Повышение сохранности и улучшение выращивания поросят. Технология производства свинины в хозяйствах малых форм собственности. Промышленная технология производства свинины. Биотехнологическая оценка различных пород	8	1,2,3	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,16	1-7

	свиней. Технология опороса и выращивания подсосных поросят. 8. Ресурсосберегающие технологии в производстве свинины. Передовые приемы выращивания ремонтного молодняка в свиноводстве. Стимуляция и синхронизация половой охоты у свиноматок. Пути повышения эффективности откорма свиней.				
4	Технологический процесс в инкубации. Технология выращивания ремонтного молодняка кур яичных кроссов. Технология откорма гусей на жирную печень. Технология выращивания индюшат на мясо. Технология выращивания гусят на мясо. Технология выращивания индюшат на мясо. Технология выращивания утят на мясо. Технология производства яичного порошка. Технологический процесс сортировки, обработки и упаковки яиц. Технология содержания кур родительского стада яичных кроссов Особенности инкубации яиц водоплавающей птицы. Генофонд мясо - яичных пород и породных групп птицы. Технология производства пищевых яиц. Технология производства мяса цесарок. Технология производства мяса голубей.	6	1,2,3	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,16	1-7
5	Заготовительные и промышленные стандарты на шерсть, их общность и различия. Классификация шерсти по заготовительным стандартам. Технология стрижки овец. Организация стрижки овец и классировка шерсти. Пороки и дефекты шерсти, меры их предупреждения. Мясная продуктивность овец и пути ее улучшения. Овчинно - шубная продукция овцеводства. Стандарты на овчины и их классификация. Смушковая продукция овцеводства. Основные свойства смушек, методы их оценки. Технология производства продуктов овцеводства. Технология зимнего ягнения овцематок в условиях СевероЗапада России. Отбивка ягнят и технология выращивания ягнят после отбивки. Молочная продуктивность овец и методы ее оценки.	10	1,2,3	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 1,16	1-7
6	Технология производства кумыса. Технология производства конины. Табунное коневодство. Племенное коневодство.	10	1,2,3	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,16	1-7
7	Технология производства мяса кроликов в хозяйствах малых форм собственности. Ресурсосберегающие технологии в пушном звероводстве. Звероводство как наука. Ученые и практики в области звероводства. Условия обитания и кормления лисиц, песцов и енотовидных собак в природных условиях. Условия обитания и кормления норок, соболей и хорьков в природных условиях. Механизация приготовления кормовой смеси. Документация	10	1,2,3	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,16	1-7

	кормоцеха. Зоотехнический племенной учет и его значение. Производственные постройки на зверофермах. Основы технологии выделки шкур. Рысь, как перспективный объект звероводства				
8	Перспективы развития пчеловодства и проблемы экологии. Цели и техника промышленного скрещивания в пчеловодстве. Особенности интенсивной технологии ухода за пчелами в хозяйствах, производящих продукты пчеловодства на промышленной основе. В каких случаях применяется подкормка пчел? Техника этой работы в крупных пчеловодческих хозяйствах. Что такое встречное опыление сельскохозяйственных растений и когда оно применяется? 6. Основные мероприятия по ликвидации периодов без медосбора в вашей зоне. Что такое дрессировка пчел, как и в каких целях она применяется? Вода как среда обитания для рыб. Естественная пища рыб. Незаразные болезни рыб. Меры борьбы с заболеваниями рыб. Органические удобрения в прудовом хозяйстве, их значение. Минеральные удобрения в прудовом хозяйстве.	8	1,2,3	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 1,16	1-7
9.	Подготовка к ПЗ и выполнение заданий	20	1,2,3	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,16	1-7
10.	Подготовка к текущему контролю знаний	14	1,2,3	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,16	1-7
	<i>Всего</i>	104			

### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Дабузова Г.С. Товароведение и экспертиза рыбы и рыбных товаров: учебно-методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура. Махачкала: Дагестанский ГАУ.- май, 2016 – 40 с.
2. Дабузова Г.С. Товароведение и экспертиза рыбы и рыбопродуктов: учебно-методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура. Махачкала: Дагестанский ГАУ.- май, 2018 – 60 с.
3. Дабузова Г.С. Технология первичной переработки продуктов животноводства: учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния. Махачкала: Дагестанский ГАУ.- январь, 2020. – 42 с.
4. Дабузова Г.С. Технология первичной переработки продуктов животноводства: учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния.- 27 с.

## Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная рабочей программой в объеме 104 часа на очной форме обучения и от общего количества, должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы на умение применять теоретические знания на практике.

На самостоятельную разработку выносятся те темы дисциплины, которые в наилучшей степени освещены в литературе и доступны студентам. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и соответствовать тематическому плану дисциплины. Вопросы, возникающие у студентов в ходе выполнения самостоятельной работы, необходимо выяснять на консультациях. Для наиболее полного освоения курса необходимо использовать не только основную, но и дополнительную литературу и Интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации студента (экзамен). При этом проводится собеседование или заслушивание докладов по тематике самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется

- руководствоваться графиком самостоятельной работы кафедры;
- своевременно выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях неясные вопросы;
- подготовку к экзамену необходимо проводить по экзаменационным теоретическим вопросам;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксировать и выносить на плановую консультацию.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся:

контрольная работа, экспресс-опрос практических занятиях, заслушивание докладов проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые

студентам во время занятий:

- наглядные пособия; глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины; тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем и прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	Дисциплины / элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
<b>ИД-2<sub>ук-1</sub></b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения	
<b>3</b>	<b>Интенсификация производства продукции животноводства</b>
<b>1</b>	Современные проблемы зоотехнии
<b>2</b>	Научные основы полноценного кормления
<b>4</b>	Преддипломная практика
<b>4</b>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-4</b> Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	
<b>ИД-1<sub>опк-4</sub></b> Демонстрирует знание современных технологий, оборудования и научных основ профессиональной деятельности	
<b>3</b>	<b>Интенсификация производства продукции животноводства</b>
<b>3</b>	Лабораторные методы исследований в животноводстве
<b>1</b>	Научные основы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
<b>2</b>	Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры
<b>2</b>	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
<b>2</b>	Производственная практика: Технологическая практика
<b>3</b>	Производственная практика: Научно-исследовательская работа
<b>3</b>	Методы рыбохозяйственных исследований
<b>4</b>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-3</b> Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК	
<b>ИД-1<sub>пк-3</sub></b> Способен к организации материально-технического обеспечения подразделения животноводства	
<b>3</b>	<b>Интенсификация производства продукции животноводства</b>
<b>4</b>	Производственная практика: Педагогическая практика
<b>4</b>	Преддипломная практика
<b>4</b>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



<b>ПК-1</b> Способен выбирать оптимальную систему и способы содержания сельскохозяйственных животных в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных особенностей территории	
<b>ИД-1<sub>ПК-1</sub></b> Оценивает зоотехническую и экономическую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных	
<b>3</b>	<b>Интенсификация производства продукции животноводства</b>
<b>4</b>	Кормление мелких и экзотических животных
<b>4</b>	Кормление водоплавающей птицы
<b>4</b>	Преддипломная практика
<b>4</b>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание компетенций критериев оценивания

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый «неудовлетворительно»	Пороговый «удовлетворительно»	Продвинутый «хорошо»	Высокий «отлично»
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
<b>ИД-2<sub>ук-1</sub></b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения				
<b>Знания</b>	Фрагментарно знает анализ проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения	Знает анализ проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения с существенными ошибками	Знает анализ проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения с несущественными ошибками	Достаточно хорошо знает анализ проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения
<b>Умения</b>	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения с существенными ошибками	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения с несущественными ошибками	Достаточно хорошо умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения

<b>Навыки</b>	Фрагментарно владеет навыками анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения	Владеет на низком уровне навыками анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения	Владеет на достаточном уровне навыками анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения	Владеет на высоком уровне навыками анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения
<b>ОПК-4</b> Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов				
<b>ИД-1<sub>опк-4</sub></b> Демонстрирует знание современных технологий, оборудования и научных основ профессиональной деятельности				
<b>Знания</b>	Фрагментарно знает демонстрационные знания современных технологий, оборудования и научных основ профессиональной деятельности	Знает демонстрационные знания современных технологий, оборудования и научных основ профессиональной деятельности с существенными ошибками	Знает демонстрационные знания современных технологий, оборудования и научных основ профессиональной деятельности с несущественными ошибками	Знает демонстрационные знания современных технологий, оборудования и научных основ профессиональной деятельности на высоком уровне
<b>Умения</b>	Не умеет демонстрировать знания современных технологий, оборудования и научных основ профессиональной деятельности	Умеет демонстрировать знания современных технологий, оборудования и научных основ профессиональной деятельности с существенными ошибками	Умеет демонстрировать знания современных технологий, оборудования и научных основ профессиональной деятельности с несущественными ошибками	Достаточно хорошо умеет демонстрировать знания современных технологий, оборудования и научных основ профессиональной деятельности

<b>Навыки</b>	Фрагментарно владеет навыками демонстрационных знаний современных технологий, оборудования и научных основ профессиональной деятельности	Владеет на низком уровне навыками демонстрационных знаний современных технологий, оборудования и научных основ профессиональной деятельности	Владеет на достаточном уровне навыками демонстрационных знаний современных технологий, оборудования и научных основ профессиональной деятельности	Владеет на высоком уровне навыками современных технологий, оборудования и научных основ профессиональной деятельности
<b>ПК-3</b> Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК				
<b>ИД-1<sub>ПК-3</sub></b> Способен к организации материально-технического обеспечения подразделения животноводства				
<b>Знания</b>	Фрагментарно знает организацию материально-технического обеспечения подразделения животноводства	Знает анализ организации материально-технического обеспечения подразделения животноводства с существенными ошибками	Знает анализ организации материально-технического обеспечения подразделения животноводства с несущественными ошибками	Достаточно хорошо знает анализ организации материально-технического обеспечения подразделения животноводства
<b>Умения</b>	Не умеет организовать материально-техническое обеспечение подразделения животноводства	Умеет организовать материально-техническое обеспечение подразделения животноводства с существенными ошибками	Умеет организовать материально-техническое обеспечение подразделения животноводства с несущественными ошибками	Достаточно хорошо умеет организовать материально-техническое обеспечение подразделения животноводства
<b>Навыки</b>	Фрагментарно владеет навыками организации материально-технического обеспечения подразделения животноводства	Владеет на низком уровне навыками организации материально-технического обеспечения подразделения животноводства	Владеет на достаточном уровне навыками организации материально-технического обеспечения подразделения животноводства	Владеет на высоком уровне навыками организации материально-технического обеспечения подразделения животноводства
<b>ПК-1</b> Способен выбирать оптимальную систему и способы содержания сельскохозяйственных животных в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных особенностей территории				
<b>ИД-1<sub>ПК-1</sub></b> Оценивает зоотехническую и экономическую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных				

<b>Знания</b>	Фрагментарно знает оценку зоотехнической и экономической целесообразности внедрения различных систем и способов содержания животных	Знает оценку зоотехнической и экономической целесообразности внедрения различных систем и способов содержания животных с существенными ошибками	Знает оценку зоотехнической и экономической целесообразности внедрения различных систем и способов содержания животных с несущественными ошибками	Знает оценку зоотехнической и экономической целесообразности внедрения различных систем и способов содержания животных на высоком уровне
<b>Умения</b>	Не умеет оценивать зоотехническую и экономическую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных способы их решения	Умеет оценивать зоотехническую и экономическую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных способы их решения с существенными ошибками	Умеет оценивать зоотехническую и экономическую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных способы их решения с несущественными ошибками	Достаточно хорошо умеет оценивать зоотехническую и экономическую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных способы их решения
<b>Навыки</b>	Фрагментарно оценивает зоотехническую и экономическую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных	Владеет на низком уровне навыками оценивать зоотехническую и экономическую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных	Владеет на достаточном уровне навыками оценивать зоотехническую и экономическую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных	Владеет на высоком уровне оценкой зоотехнической и экономической целесообразности внедрения различных систем и способов содержания животных

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тесты для текущего контроля

**1. Какова максимальная продолжительность хозяйственного использования свиней?**

- 1) 8-9 лет
- 2) 1-2 года
- 3) 5-6 лет+

**2. Какие Синтетические аминокислоты больше используют для кормления животным?**

- 1) Аланин и гистидин
- 2) Валин и пролин
- 3) лизин и метионин+

**3. На производство 1 кг молока высокопродуктивных коров расходуется:**

- 1) 4-5 к.ед
- 2) 3-4 к.ед
- 3) 0,7-0,9 к.ед+

**4. Бонитировка – это:**

- 1) Целенаправленная система создания родительских пар среди подобранных животных для получения потомства с желательными качествами
- 2) Индивидуальное комплексное оценивание племенных и продуктивных качеств животных для определения их Дальнейшее использование+
- 3) Оценка сельскохозяйственных животных по направлениям продуктивности

**5. К основным аллюров лошадей относят:**

- 1) Шаг, рысь, галоп, иноходь+
- 2) Отталкивание, бег, движение
- 3) Мах

**6. Кратковременную стерилизацию молока проводят при температуре:**

- 1) 63-65 °C с выдержкой 30 мин
- 2) 125-145°C с выдержкой 2-10 с+
- 4) 115-120 °C с выдержкой 15-20 мин

**7. Какой должна быть кислотность свежесвыдоенного молока (в градусах Тернера – °T)**

- 1) 21-22°T
- 2) 16-18°T+
- 3) 19-20°T

**8. К какому направлению продуктивности относятся породы свиней: крупная белая, украинская степная белая, латвийская и литовская белые породы?**

- 1) Универсальным+
- 2) Мясным
- 3) Сальным

**9. Какова продолжительность опороса свиноматки?**

- 1) 2-3 часа+
- 2) 0,5-1 часа
- 3) 6-7 часов

**10. Лошадям на ночь обязательно нужно давать около половины суточного количества:**

- 1) Силоса
- 2) Кормовой свеклы
- 3) Сена+

**11. Гибридизация – это спаривание животных:**

- 1) Разных пород
- 2) Одной породы
- 3) Разных видов+

**12. Под структурой стада понимают:**

- 1) Группу высокопродуктивных животных
- 2) Процентное соотношение нетелей к самцам
- 3) Процентное соотношение поло и возрастных групп животных+

**13. Период от отела до оплодотворения называется:**

- 1) Сервис-периодом+
- 2) Лактационный период
- 3) Молочный период

**14. Сколько времени в скотоводстве продолжается зимне-стойловый период?**

- 1) 150-155 дней
- 2) 100-200 дней
- 3) 205-210 дней+

**15. Выход чистой шерсти – это:**

- 1) Отношение массы мытой к массе невымытой шерсти, выраженная в процентах+
- 2) Масса руна (вместе с низшими сортами), определенная после лабораторного расчета процента выходов чистого волокна
- 3) Масса руна от взрослых овец, выраженная в процентах

**16. В зависимости от упитанности животных разделяют на категории:**

- 1) Первую, вторую и третью
- 2) Первую, вторую, высшую
- 3) Первую и вторую+

**17. Составная часть технологического процесса это:**

1. Рабочая операция+
2. Технологический процесс
3. Ежедневные рабочие операции

**18. Технологические карты делятся на перспективные и ....**

1. Оперативные+
2. Ритмичные
3. Производственные

**19. Количество продукции, произведенная предприятием за единицу времени**

1. Скорость производства
2. Ритм производства+
3. Масштабность

**20. Диким предком крупного рогатого скота является...**

1. Тур
2. Буйвол+
3. Як

**21. Какая порода скота относится к комбинированному направлению продуктивности?**

1. Калмыкская
2. Костромская
3. Ярославская+

**22. Крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности присуща – конституция**

1. Рыхлая+
2. Плотная
3. Нежная

**23. Бонитировку коров необходимо проводить**

1. Один раз в год+
2. Два раза в год
3. Три раза в год

**24. Телок для воспроизводства экономически целесообразно использовать в возрасте – месяцев (ца)**

1. 15
2. 19+
3. 23

**25. В молочном скотоводстве ежегодная выбраковка коров дойного стада составляет, %**

1. 15
2. 30+
3. 35

**26. Интерьер крупного рогатого скота – это...**

1. Внешнее строение
2. Внутреннее строение+
3. Форма вымени

**27. Экстерьер – это...**

1. Строение конечностей
2. Строение черепа
3. Внешнее строение+

**28. Конституция – это...**

1. Хозяйственные и биологические особенности животного+
2. Свод законов Российского скотоводства
3. Внутреннее строение крупного рогатого скота

**29. Инструментом для взятия промера глубина груди служит...**

1. Циркуль
2. Мерная палка+
3. Колумбик

**30. Промер высота в холке берется мерной ...**



1. Палкой+
2. Лентой
3. Веревкой

**31. Промер обхват за лопатками берется...**

1. Палкой
2. Лентой+
3. Циркулем

**32. Процент жировой ткани в вымени составляет...**

1. 20-25+
2. 35-40
3. 50-60

**33. Обхват пясти измеряют...**

1. Лентой+
2. Мерной палкой
3. Мерным циркулем

**22. Увеличение поголовья скота определяется...**

1. Плодовитостью коров+
2. Увеличение живой массы
3. Улучшением кормления

**23. В молочном скотоводстве выбраковка коров обычно составляет в %**

1. 5-10
2. 15-20+
3. 25-30

**24. Новорожденный теленок приспосабливается к жизни вне материнского организма в течение;**

1. 7-10 дней+
2. 10-12 дней
3. 13-15 дней

**25. В период старения организма продуктивность животного...**

1. Уменьшается+
2. Увеличивается
3. Остается на прежнем уровне

**26. Стельность – это период от ...**

1. Оплодотворения до отела+
2. Отела до запуска
3. Запуска до отела

**27. Существует два способа осеменения – естественный и ...**

1. Искусственный+
2. Визоцервикальный
3. Маноцервикальный

**28. Продолжительность молочного периода составляет от 12 до \_\_\_\_ дней**

1. 20
2. 35
3. 90+

**29. Продолжительность зародышевого периода составляет \_\_\_\_ дней**

1. 25
2. 30
3. 35+

**30. Температура молозива при выпойке составляет в °С**

1. 28
2. 29
3. 38+

**31. Продолжительность содержания телят в профилактории составляет**

1. 10-12 дней
2. 15-20 дней+
3. 20-25 дней

**32. У молодняка молочного направления продуктивности первый теленок появляется в возрасте**

1. 15-18 месяцев
2. 20-25 месяцев
3. 26-27 месяцев +

**33. Осеменение первотелок начинается с возраста**

1. 12-15 месяцев
2. 15-16 месяцев
3. 16-18 месяцев +

**34. Для удаления посторонних запахов молока применяют...**

1. Пастеризацию
2. Гомогенизацию
4. Вакуумную обработку+

**35. Для удаления механических примесей молока применяют...**

1. Фильтрование+
2. Гомогенизацию
3. Стерилизацию

**36. Распространенный способ транспортировки молока...**

1. Гужевой транспорт
2. Автоцистерна+
3. Водный транспорт

**37. Гормон молокоотдачи...**

1. Окситоцин+
2. Адреналин
3. Миозин

**38. Максимальные удои у коров наблюдаются в возрасте с \_\_\_\_\_ лактацию**

1. 4 по 6+
2. 1 по 3
3. 3 по 4

**39. Коэффициент молочности – это удои ...**

1. За лактацию
2. За квартал
3. На 100 кг живой массы+

**40. Коэффициент устойчивости лактации у коров, быстро снижающих удои, составляет в %**

1. 75-78+
2. 97-99
3. 85-87

**41. При учете продуктивности молоко измеряют в...**

1. Литрах
2. Килограммах+
3. Фунтах

**42. Период выделения нормального молока составляет**

1. 265 дней
2. 275 дней
3. 285 дней +

**43. Воспаление молочной железы**

1. Мастит+
2. Бронхит
3. Колит

**44. Стародойное молоко характеризуется повышенным содержанием...**

1. Лейкоцитов+
2. Тромбоцитов
3. Эритроцитов

**45. Жир и белок в молоке уменьшается...**

1. Зимой
2. Осенью
3. Весной+

**46. При высокой влажности и температуре воздуха жирность молока снижается на в %**

1. 0,05-0,1
2. 0,1-0,2
3. 0,2-0,4+

**47. Сухостойным называется период от...**

1. Запуска до следующего отела+
2. Плодотворной случки до отела
3. Плодотворной случки до запуска

**48. Лактация – это период...**

1. От отела до запуска+
2. Самозапуска
3. Наивысшей продуктивности

**49. Парная шкура весит в % от массы животного**

1. 3-6
2. 6-9+
3. 15-20

**50. Сервис-период – это...**

1. Прибывание коровы в родильном отделении
2. Доевание коровы

3. Период от отела до плодотворного осеменения+

**51. Убойная масса – это масса туши и...**

1. Внутреннего жира+

2. Субпродуктов

3. Головы

**52. Учет молочной продуктивности коров в хозяйстве производится...**

1. Путем взвешивания

2. По результатам контрольных доек+

3. Со слов доярок

**53. Мышечная ткань обычно составляет обычно в % от массы туши**

1. 40-45

2. 50-60+

3. 70-80

**54. В туше находится в % костной и хрящевой ткани**

1. 15-23+

2. 25-30

3. 33-38

**55. Жировая ткань составляет в % от массы туши**

1. 10

2. 14

3. 18+

**56. К наиболее ценным субпродуктам относят...**

1. Печень+

2. Рубец

3. Легкие

**57. Субпродукты включают в себя...**

1. Рога

2. Хвост+

3. Копыта

**58. У взрослых животных высшей упитанности убойный выход достигает до...**

1. 40-45

2. 50-58

3. 60-65+

**59. В период доращивания структура рациона включает % силоса**

1. 48-52

2. 56-58

3. 75-80+

**60. В период доращивания, концентратов в рационе крупного рогатого скота должно присутствовать в количестве %**

1. 15-17

2. 20-25+

3. 27-30

Утверждаю:  
Зав. кафедрой



Алигазиева П. А.  
«16».04. 2025 г.

## Вопросы к экзамену

### **Раздел 1. Современные технологии производства продукции животноводства**

1. Краткая история и современное состояние овцеводства России.
2. Признаки экстерьера, изменяющиеся в связи с яйценоскостью кур.
3. Технология производства говядины на промышленной основе.
4. Откорм свиней на мясо.
5. Организация пастбищного содержания крупного рогатого скота.
6. ГОСТы на конину.
7. Молочная продуктивность крупного рогатого скота.
8. Гибридизация в свиноводстве.
9. Пороки и дефекты шерсти, меры из предупреждения и устранения.
10. Способы и технология доения коров.
11. Трансплантация эмбрионов.
12. Причины аборт у свиней и меры их предупреждения.
13. Половая охота свиноматок. Методы стимуляции половой охоты.
14. Особенности производства молока кобыл на кумыс в зонах конюшенного содержания лошадей.
15. Голштинская порода крупного рогатого скота.
16. Технология производства шерсти в овцеводческих комплексах и малой ферме.
17. Технология зимнего содержания крупного рогатого скота.
18. Использование биологически активных веществ, для повышения хозяйственно-полезных признаков крупного рогатого скота.
19. Половой цикл у свиней. Наиболее благоприятные сроки случки свиней.
20. Методы оценки экстерьера сельскохозяйственных животных.
21. Технология откорма овец на механизированных откормочных площадках и производство баранины.
22. Особенности оплодотворения ремонтных свинок и взрослых маток.
23. Мясная продуктивность крупного рогатого скота. Биотехнологические методы повышения продуктивности.
24. Биотехнология в скотоводстве.
25. Условия, обеспечивающие круглогодичное производство яиц и мяса птицы.
26. Основные породы лошадей мясного направления продуктивности, краткая их характеристика.
27. Клеточная инженерия в скотоводстве.
28. Причины малоплодия, бесплодия и яловости у свиней и методы борьбы с ними.
29. Биохимический состав конины.

30. Подготовка хряков и маток к случке при естественном и искусственном осеменении.
31. Использование соматотропного гормона для определения стельности.
32. Зооветеринарные мероприятия на кумысных фермах.
33. Биотехнологические методы регуляции пола.
34. Яичная продуктивность и факторы, влияющие на неё.
35. Биологические, конституционально-экстерьерные и хозяйственные особенности овец разного направления продуктивности.
36. Раздой коров.
37. Биотехнологические особенности свиней.
38. Гибридизация в птицеводстве.
39. Межотельный период, его значение для воспроизводства крупного рогатого скота.
40. Зоны табунного коневодства.
41. Порода леггорн.
42. Интерьер крупного рогатого скота.
43. Стимуляция и синхронизация яйцеклеток у свиней.
44. Пути решения безотходной производства в птицеводстве.
45. Нагул крупного рогатого скота.
46. Мясо-сальные качества свиней, упитанность.
47. Шубно-меховые овчины. Стандартизация и их классификация.
48. Периоды роста и развития крупного рогатого скота.
49. Технология производства пищевых яиц.
50. Стимуляторы роста сельскохозяйственных животных. Эрготропин.
51. Биотехнологические методы, используемые при воспроизводстве стада свиней.
52. Народно-хозяйственное значение скотоводства.
53. Сроки использования птицы в товарных племенных хозяйствах.
54. Генная инженерия в животноводстве.
55. Типы свиней по продуктивности. Определение кондиций.
56. Строение и образование куриного яйца. Качество пищевых яиц.
57. Повышение адаптационных свойств крупного рогатого скота. Резистентность, биологически активные вещества.
58. Основные положения бонитировки свиней.
59. Значение искусственной инкубации яиц.
60. Методы разведения, применяемы в животноводстве.
61. Бестужевская порода крупного рогатого скота.
62. Продуктивность свиней и методы её учета.
63. Типы нервной деятельности. Этология крупного рогатого скота.
64. Технология дойки кумысных кобыл.
65. Телосложение, конституция и конституциональные типы свиней по П.Н. Кулешову и М.Ф. Иванову.
66. Молочно-мясное скотоводство зарубежных стран.
67. Технология изготовления кумыса.
68. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.

69. Биологические особенности птицы, определяющие экономическую эффективность птицеводства.
70. Технология производства молока на промышленных комплексах.
71. Физиологическая и хозяйственная скороспелость свиней.
72. Развитие пушного звероводства как одной из отраслей животноводства.
73. Особенности разведения кроликов при разных системах содержания.
74. Технология продуктов пчеловодства, к которым относятся мед, воск, пчелиная обножка (пыльца), перга, прополис, пчелиный яд, маточное молочко.
75. Современные технологии сельскохозяйственного рыбоводства. Разведение рыб в УЗВ.

#### **7.4.Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

##### **Критерии оценки ответов на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах разведения и селекции с.- х. животных;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две

неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по дисциплине;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Долженкова, Г.М. Интенсификация производства высококачественной продукции животноводства: монография / Г.М. Долженкова, И.В. Миронова, Х.Х. Тагиров. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 296 с.: <https://e.lanbook.com/book/99223>
2. Кахикало В.Г., Разведение животных: учебное пособие / В.Г.Кахикалов, В.Н.Лазаренко, Н.Г. Фенченко, О.В. Назаренко.- М.:Издательство «Лань». 2014.- 438 с.
3. Кахикало, В.Г. Биологические и генетические закономерности индивидуального роста и развития животных: учебное пособие / В.Г. Кахикало, Н.Г. Фенченко, Н.И. Хайруллина, О.В. Назарченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 132 с. — <https://e.lanbook.com/book/87579>.

### **б) дополнительная литература**

4. Кебедова П.А. Зоотехнический учет с элементами компьютеризации/ Учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения, направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния»/ Кебедова П.А., Алигазиева П.А., Кебедов Х.М. ., Махачкала, 2018. – 76 с.
5. Кебедова П.А. Зоотехнический учет с элементами компьютеризации/



- Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов очной и заочной форм обучения, направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния»/ Кебедова П.А., Алигазиева П.А., Кебедов Х.М. ., Махачкала, 2018. – 76 с.
6. Мороз, М.Т. Управление молочным животноводством от «Хозяйства» до «Региона» (с применением информационных технологий) / М.Т. Мороз, Е.Н. Тюренок, Д.В. Михайлов. - Учебное пособие:-СПб- 2013. – 152 с.
7. Туников Г.М., Коровушкин А.А., Разведение животных с основами частной зоотехнии/Г.М. Туников, А.А. Коровушкин.- М.: Московская полиграфия. 2010. - 720 с.
8. Тюренова, Е.Н. Информационно-аналитическая система «Селэкс. Молочный скот» Технология внедрения и обработки информации
9. Хирамагомедова П.М. Племенное дело в животноводстве / Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния». Составитель – Хирамагомедова П.М., Махачкала, 2017. – 102 с.
10. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства [Электронный ресурс] / Л.Ю. Киселев [и др.]; под ред. Л.Ю. Киселева. – СПб.: Лань, 2013. – 448 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4980>, по подписке. – Загл. с экрана. – Яз. рус. (дополнительная)
11. Практикум по производству продукции животноводства [Электронный ресурс] – СПб.: Лань, 2014. – 192 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51725>, по подписке. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
12. Хазанов Е.Е. Технология и механизация молочного животноводства [Электронный ресурс] / Е.Е. Хазанов, В.В. Гордеев, В.Е. Хазанов. – СПб.: Лань, 2010. – 352 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71770>, по подписке. – Загл. с экрана. – Яз. рус. Периодические издания Достижения науки и техники АПК Зоотехния Известия Великолукской ГСХА Информационное обеспечение и Интернет-ресурсы
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл с экрана. – Яз. рус.
13. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
14. Птицеводческий сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ptizevod.narod.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
15. Портал промышленного свиноводства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pig-info.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
16. Крупнейший портал о промышленном свиноводстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pigportal.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- [mcx.ru](http://mcx.ru)
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

### Электронно-библиотечные системы, используемые в учебном процессе Дагестанского ГАУ (Доступ без ограничения числа пользователей)

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань « ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 105, 106 от 10.02.2025г. с 15.04.2025г. по 14.04.2026г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент-Издательство Дашков и К»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 55 от 20..01.2025 с 01.02.2025 г. до 31.01.2026г
3.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio">http://www.biblio</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35

			<a href="#">-online.ru/</a>	от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	<a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis2">http://lib.klgtu.ru/jirbis2</a>	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Интенсификация производства продукции животноводства» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

### Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

1. Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

2. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

3. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

4. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего

размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

5. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в . . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

6. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическим занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на занятиях. Ценность выступления студента на практических занятиях возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятиях от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практических занятиях или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удастся выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д. Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое),  
используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

**12. Описание материально-технической базы необходимой для  
осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Стандартно оборудованная 312 аудитория – лекционный зал. Переносное мультимедийное оборудование (проектор, мультимедийный экран на стойке); ноутбук в комплекте с программным обеспечением и с выходом в Интернет. Практические занятия проводятся в лаборатории РИСЦ НПФ «Племсервис» с использованием компьютерных программ «Селэкс». В процессе проведения практических занятий используются инструкции по бонитировке, а также учебные пособия по изучению компьютерной программы «Селэкс».

**13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**а) для слабовидящих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения

зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости, поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.